



Autoevaluación de la Escala para calificar el entorno

Nombre de la institución:

Fecha:

Personal:

Encierre con un círculo todo lo que corresponda: ITERS ECERS FCCERS

Considere el uso de este formulario de autoevaluación de la Escala para calificar el entorno después de que el responsable del programa asista a la capacitación de Introducción a la Escala para calificar el entorno. Complete la siguiente autoevaluación de la Escala para calificar el entorno en todas o casi todas las aulas. Si no completa la autoevaluación en todas las aulas, asegúrese de observar al menos una clase de cada grupo de edad asistida.

La autoevaluación completa de la Escala para calificar el entorno servirá de guía para los próximos pasos de un Plan de Acción de Calidad (con la ayuda de un instructor de Step Up to Quality, si corresponde), y ayudará a concentrar los esfuerzos en los cambios para mejorar los resultados del niño. La autoevaluación de la Escala para calificar el entorno es una herramienta para evaluar la calidad mínima del aula y no pretende ser completamente inclusiva. Para obtener información sobre los indicadores de excelente calidad en el aula, consulte el manual de la Escala para calificar el entorno correspondiente: ITERS, ECERS o FCCERS.

Espacio y mobiliario	SÍ	NO	N/A
1. El espacio interior y los muebles para niños y adultos son suficientes. El espacio está en buen estado, limpio y bien mantenido.			
2. Hay algunos asientos para adultos disponibles para el cuidado de rutina. Solo ITERS/FCCERS			
3. Se dispone de espacio individual para guardar las pertenencias individuales de los niños para que no se mezclen con las pertenencias de otros niños. La mayoría de los muebles es de tamaño infantil, resistente y en buen estado. Hay un poco de lugar de almacenamiento utilizado para juguetes adicionales y suministros. Hay acceso a muebles contruidos para fines específicos. Solo ITERS/ECERS			
4. Hay muebles y juguetes que ofrecen una cantidad sustancial de suavidad accesibles para los niños. Los juguetes están limpios y en buen estado. Se proporciona un área acogedora protegida para que uno o dos niños jueguen sin la intrusión de otros.			
5. Se definen y se equipan convenientemente 3 a 5 áreas de interés O experiencias o áreas de cuidados de rutina.			
6. Las áreas para el juego tranquilo y activo están separadas y los juguetes se almacenan para que los niños puedan acceder a ellos fácilmente.			
7. Hay espacio reservado para privacidad. Solo ECERS y FCCERS			
8. El espacio está dispuesto para proporcionar supervisión visual de los niños en todo momento.			
9. Las imágenes, fotos, carteles y el trabajo de los niños se muestran a la altura de la vista del niño, donde los niños pueden verlos y el personal habla con los niños sobre los materiales de exhibición. La mayor parte de la exhibición es trabajo realizado por los niños, se rota con frecuencia y refleja actividades recientes, intereses y niveles de desarrollo de los niños.			
10. Hay suficiente espacio al aire libre fácilmente accesible para los niños en el grupo. Los espacios para habilidades motoras gruesas son generalmente seguros, adentro y afuera. Los niños juegan afuera si las condiciones del tiempo lo permiten. Solo ECERS			
11. El equipo de habilidades motoras gruesas es apropiado para la edad de los niños. Se dispone de amplios materiales y equipos para una actividad física vigorosa, de modo que los niños tengan acceso sin esperar demasiado tiempo. Se utiliza tanto equipo fijo como portátil. Solo ECERS			

NOTAS

Rutinas de cuidado personal	SÍ	NO	N/A
1. Los niños son recibidos individualmente con agradables momentos al llegar y salir. Se brinda ayuda a los niños para involucrarse en actividades, si es necesario. La separación se maneja con sensibilidad. Los padres son recibidos con calidez. Solo FCCERS			
2. Se sirven comidas/bocadillos bien equilibrados y programados según el grupo de edad. Las comidas y los bocadillos cumplen con las pautas de USDA. Se ofrece agua o está disponible para todos los niños, de 6 meses en adelante, que coman alimentos sólidos, entre comidas. Se mantienen los procedimientos sanitarios, se publican las alergias a los alimentos y se publican los sustitutos de alimentos/bebidas.			
3. El personal brinda una agradable y relajada hora de comida; se sienta y habla con los niños. La alimentación independiente se recomienda según sea apropiado para la edad y la capacidad de los niños en el grupo.			
4. La siesta o el descanso está programado adecuadamente para satisfacer las necesidades de los niños. El espacio de siesta propicio para el descanso está bien supervisado y se ayuda a los niños a relajarse según sea necesario. Todas las cunas, colchonetas o moisés están a 3 pies de distancia. Las cunas y colchonetas están cubiertas con una manta o sábana limpia. Los colchones de la cuna están cubiertos con una sábana ajustada.			
5. Los horarios de cambio de pañales/aseos satisfacen las necesidades individuales de los niños. Se mantienen las condiciones sanitarias. Los procedimientos para levantarse y acostarse se utilizan cuando es apropiado.			
6. Los adultos y los niños siguen constantemente los procedimientos de lavado de manos en todos los momentos requeridos. Se utiliza jabón no antibacteriano y agua corriente o una alternativa aceptable.			
7. No hay riesgos de seguridad importantes presentes en interiores o exteriores.			

NOTAS

Lenguaje y alfabetización/Lenguaje y libros/Escuchar y hablar	SÍ	NO	N/A
1. Hay una amplia selección de libros accesible: Al menos 12 libros apropiados para cada grupo de edad, pero no menos de 2 por niño están disponibles diariamente. Solo FCCERS Hay más de 20 libros accesibles durante la observación para bebés y niños pequeños. Solo ITERS Hay al menos 30 libros apropiados para niños en edad preescolar accesibles diariamente. Solo ECERS			
2. Los momentos para la lectura de libros son cálidos e interactivos. El personal les lee libros informalmente a los niños diariamente.			
3. El personal tiene conversaciones con todos los niños con frecuencia durante el día en las rutinas y el juego libre. La comunicación verbal es positiva, alentadora y personalizada.			
4. Los materiales y las actividades que alientan a los niños a comunicarse son apropiados y accesibles durante el juego libre y las rutinas.			
5. El personal usa palabras que nombran y describen personas, lugares, cosas y acciones a medida que los niños las experimentan en sus rutinas y juegos diarios.			
6. El personal usa oportunidades a partir de los materiales, exhibiciones y otras experiencias con frecuencia para incorporar y definir palabras para los niños. Solo ECERS/ITERS			
7. El personal agrega información para ampliar las ideas presentadas por los niños.			
8. El personal agrega palabras a las acciones que toman para responder a los niños a lo largo del día. El personal generalmente responde de manera oportuna.			
9. El personal habla sobre relaciones lógicas, mientras que los niños usan materiales que simulan el razonamiento. Se anima a los niños a hablar o explicar su razonamiento al resolver problemas. Los conceptos se presentan de manera adecuada para las edades y habilidades de los niños en grupo, utilizando palabras y experiencias concretas. Solo ECERS			

NOTAS

Actividades/Actividades de aprendizaje	SÍ	NO	N/A
1. Hay muchos y variados materiales sobre habilidades motoras finas apropiados para el desarrollo de cada tipo para los niños. Los materiales se almacenan por separado, al nivel de los niños, están bien organizados con juguetes similares juntos.			
2. Hay muchos y variados materiales de arte, que son seguros y no tóxicos para los niños. Se alienta la expresión individual y el uso de material artístico para todas las edades. El personal facilita el uso adecuado de los materiales.			
3. Hay muchos y variados materiales musicales, incluidos instrumentos y accesorios de baile para los niños. Se utilizan varios tipos de música.			
4. Hay una variedad de bloques y accesorios de fácil acceso para los niños. Los bloques y accesorios están organizados según tipo.			
5. Hay un área de bloques especial separada de la zona transitada, con suficiente espacio, almacenamiento y una superficie de construcción adecuada. Solo ECERS/ITERS			
6. Se realizan actividades de arena o agua con regularidad y se puede acceder a una variedad de accesorios cuando sea apropiado para la edad. Se supervisa de cerca.			
7. Hay muchos y variados materiales de juego dramático apropiados para la edad de los niños. Hay un área de juego dramático claramente definida con el almacenamiento organizado.			
8. Los niños pueden acceder a juegos, materiales o actividades de naturaleza/ciencia apropiados para el desarrollo. Los eventos diarios se utilizan como base para aprender sobre la naturaleza/ciencia.			
9. Hay muchos materiales de matemáticas/números apropiados para el desarrollo de varios tipos para los niños.			
10. Los libros, accesorios, imágenes y materiales utilizados para representar la diversidad son apropiados para el desarrollo, no violentos y culturalmente sensibles, además de representar la diversidad de género.			
11. Todo el tiempo de uso de la pantalla multimedia sigue las pautas recomendadas. Los niños menores de 2 años no tienen acceso.			
12. El espacio para habilidades motoras gruesas está disponible en interiores y exteriores, y es lo suficientemente amplio para que los niños se muevan libremente. El espacio tiene suficiente equipo estacionario y portátil, apropiado para el desarrollo, para que los niños estén activos de manera segura. Solo ITERS/FCCERS			

NOTAS

Interacciones	SÍ	NO	N/A
1. Las interacciones entre el personal y los niños son agradables, frecuentes y útiles. El personal muestra conocer a todo el grupo, reacciona rápidamente para resolver problemas de manera reconfortante y de apoyo, y actúa para prevenir situaciones peligrosas antes de que ocurran.			
2. La supervisión cuidadosa en interiores y exteriores se realiza para garantizar la seguridad de los niños de todas las edades. El personal brinda a los niños ayuda y aliento cuando es necesario. La disposición de la habitación permite al personal ver a todos los niños al mismo tiempo. La supervisión es apropiada en función de los materiales y el desarrollo del niño.			
3. Las expectativas son generalmente realistas y están basadas en la edad y la capacidad de los niños. El personal utiliza métodos de disciplina no punitivos de manera efectiva y el programa está configurado para evitar conflictos y promover una interacción adecuada. El personal no utiliza el castigo físico o la disciplina severa.			
4. El personal responde a los niños de manera cálida y alentadora mediante el uso de un contacto físico y verbal apropiado que sea respetuoso y comprensivo con los niños que están molestos, heridos o enojados.			
5. El personal facilita las interacciones positivas entre los niños. Esto incluye detener las interacciones negativas o hirientes y servir de ejemplo de las habilidades sociales positivas.			
6. Los niños reciben muchas actividades abiertas todos los días. A menudo la enseñanza es individualizada durante el día.			

NOTAS

Estructura del programa	SÍ	NO	N/A
1. El programa proporciona un equilibrio entre estructura y flexibilidad con una variedad de actividades de juego, mientras que el clima interior y exterior lo permite a diario. Los niños no pasan más de 3 minutos sin hacer nada durante las transiciones.			
2. El juego libre en interiores y exteriores ocurre a diario, cuando el clima lo permite, con supervisión que protege la salud y la seguridad de los niños. Para los fines de las observaciones de ERS en Nebraska, si el clima lo permite casi todos los días, a menos que haya una precipitación activa, temperatura extremadamente calurosa (90° o superior) o fría (10° o inferior) o anuncios públicos que aconsejan a las personas que permanezcan adentro debido a las condiciones climáticas o altos niveles de contaminación que puedan causar problemas de salud.			
3. El personal participa activamente para facilitar el juego de los niños. Hay diversos y variados juguetes, juegos y equipos accesibles para que los niños los usen en juegos libres.			
4. Las reuniones de todo el grupo se limitan a períodos cortos adecuados para la edad y las necesidades individuales de los niños. Algunas rutinas se realizan en pequeños grupos o individualmente. Los niños nunca son obligados a participar en todo el grupo.			
5. Las actividades alternativas están accesibles para los niños que no participan en todo el grupo.			
6. Las disposiciones para niños con discapacidades incluyen: modificaciones menores hechas para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades. Solo FCCERS			
7. Los padres participan en el intercambio de información con el personal casi a diario, estableciendo objetivos y ofreciendo comentarios sobre el funcionamiento del programa. Solo FCCERS			

NOTAS