



Autoevaluación del ambiente

Nombre del local:

Fecha:

Persona:

Marque las que correspondan: ITERS ECCERS FCCERS

Considera el uso de esta autoevaluación ERS para después de que el encargado principal del programa haya asistido al entrenamiento Introducción al sistema para evaluar el ambiente. Rellena la autoevaluación a continuación para todas o casi todas las aulas. Si no realizas la autoevaluación para todas las aulas, se debe realizar una observación de al menos un aula de cada edad.

La autoevaluación ERS ayuda a guiar los pasos siguientes para realizar un plan de acción para la calidad (con la ayuda de un asistente de Un Paso a la Calidad, si aplica) y a concentrar los esfuerzos en hacer cambios para mejorar los resultados educativos de los niños.

Espacio Interior y Mobiliario	Sí	No	N/A
1. Hay suficiente espacio interior y mobiliario para los niños y adultos. El ámbito está en buen estado, limpio y mantenido.			
2. Hay asientos para adultos para el cuidado rutina. Sólo ITERS/FCCERS			
3. Hay espacio disponible para guardar las pertenencias de los niños donde no entran en contacto con las de otros niños. La mayoría de la mueblería es estable, en buen estado y para niños. Hay depósitos para juguetes y materiales.			
4. Hay tapicería y juguetes disponibles para los niños durante la mayor parte del día. Los juguetes son limpios y en buen estado. Hay un área protegida para que uno o dos niños puedan jugar sin interrupción.			
5. Hay al menos 3 áreas de interés o experiencias y/o áreas para el cuidado de rutina que están definidas y bien equipadas.			
6. Las áreas para juego y descanso están separadas, y los juguetes para niños son fáciles de encontrar.			
7. Hay espacio privado. Sólo ECERS & FCCERS			
8. Se guardan los artículos a nivel de la vista de los niños. Los empleados hablan con los niños sobre los artículos. Por lo general los niños mantienen la organización de estas áreas.			
9. Hay suficiente espacio exterior y es accesible a grupos de niños. Espacio interior y exterior para el juego es generalmente seguro.			
10. El espacio exterior y el equipo son adecuados para un grupo de niños de su edad. Hay mucho equipo y una variedad de materiales para la actividad física para que no haya largos tiempos de espera para los niños. Se usa tanto el equipo inmóvil como el portátil. Sólo ECERS			
Notas:			

Rutinas de cuidado personal	Sí	No	N/A
1. Cada niño recibe un saludo simpático al llegar y al partir. Se ayudan a que los niños participen en las actividades, si es necesario. La separación se trata con sensibilidad.			
2. Se mantiene un registro diario de las rutinas de los niños, y está disponible para los padres (niños con menos de 12 meses). Sólo ITERS			
3. Las comidas siguen un horario y son bien equilibradas y adecuadas para la edad de los niños. Se proporciona agua entre las horas de comer para todos los niños que comen sólidos. Se mantienen los procedimientos sanitarios, se notan las alergias de los niños y los sustitutos adecuados por comidas y bebidas.			
4. Los empleados crean una hora de comer relajada y agradable al sentarse y hablar con los niños. Se animan a los niños a que coman independientemente de acuerdo a su edad y habilidad.			
5. La hora de descanso sigue un horario adecuado según las necesidades de los niños. El espacio para descansar es apropiado, bien supervisado y se ayudan a los niños a descansar si es necesario. Los catres, las alfombrillas y/o las cunas se sitúan a 3 metros de distancia cada uno del otro. La superficie de dormir tiene una sábana limpia.			
6. El horario de poner pañales y/o usar los servicios es adecuado para las necesidades individuales de los niños. Se mantienen las condiciones sanitarias.			
7. Los niños y adultos se lavan las manos consistentemente cuando es apropiado y se usa el jabón no antibacteriano con agua corriente (o una alternativa adecuada).			
8. No hay áreas ni objetos de riesgo en el interior ni en el exterior.			
Notas:			

Lengua y razonamiento / Escuchar y hablar	Sí	No	N/A
1. Una variedad amplia de libros está disponible: Hay al menos 12 libros apropiados para los bebés y bebés mayores. ITERS/FCCERS Hay al menos 20 libros apropiados para los niños preescolares. Sólo ECERS			
2. Hay buena y cariñosa interacción durante las horas de leer. ITERS/FCCERS Los empleados leen libros a los niños diariamente. Sólo ECERS			
3. Los empleados hablan con todos los niños frecuentemente a lo largo del día durante las rutinas y horas de jugar. La comunicación verbal es positiva y personalizada.			
4. Los materiales y las actividades animan a los niños a comunicarse y son apropiados y accesibles durante las rutinas y las horas de jugar.			
5. Los empleados añaden información para elaborar sobre las ideas que los niños presentan. Sólo ECERS			
6. Los empleados utilizan palabras para describir sus acciones cuando responden a los niños durante el día. Generalmente los empleados responden rápidamente.			
7. Los empleados hablan de los materiales que los niños utilizan para estimular las conexiones entre la lengua y las acciones. Se animan a los niños a que expliquen su razonamiento cuando resuelven problemas. Se hablan de conceptos apropiados para la edad y la habilidad de los niños, utilizando palabras y experiencias concretas.			
Notas:			

Actividades	Sí	No	N/A
1. Hay materiales variados para el desarrollo de las habilidades motoras finas y están disponibles durante una gran parte del día. (Se guardan los materiales aparte, a nivel de la vista de los niños, y con buena organización de los juguetes).			
2. Hay muchos materiales y artículos de arte. Todos son seguros, no tóxicos y accesibles durante una gran parte del día. Se anima el uso de los materiales y artículos para todas las edades. Los empleados ayudan a facilitar el uso apropiado de los materiales. ECERS diario / ITERS – 3 veces a la semana			
3. Muchos materiales musicales incluso instrumentos y artículos para bailar están disponibles durante una gran parte del día. Se usan muchos tipos de música.			
4. Hay un área aparte para jugar con bloques. Hay espacio para guardarlos y una superficie adecuada para la construcción. Sólo ECERS			
5. Hay una variedad de bloques y accesorios que están disponibles durante una gran parte del día. Los bloques y accesorios están organizados según el tipo.			
6. Se proporcionan actividades con arena y/o con agua frecuentemente y hay una variedad de accesorios disponibles.			
7. Hay una variedad de materiales para el juego dramático que están disponibles durante una gran parte del día. El área para el juego dramático está claramente definido y bien organizado.			
8. Hay juegos y actividades adecuados para explorar la naturaleza y las ciencias y están disponibles durante una gran parte del día. Se usan los eventos diarios para aprender sobre la naturaleza y las ciencias.			
9. Hay muchos materiales para jugar con matemáticas y números y están disponibles durante una gran parte del día. ECERS/FCCERS			
10. Los libros y materiales usados son no violentos, culturalmente sensibles y adecuados para la edad de los niños y representan una diversidad de género. El tiempo de pantalla sigue las pautas recomendadas.			
Notas:			

Interacciones	Sí	No	N/A
1. Las interacciones entre los niños y los empleados son agradables y útiles. Los empleados están concientes del grupo entero, reaccionan rápidamente para resolver problemas de manera compasiva y actúan para prevenir situaciones peligrosas antes de que ocurran.			
2. Hay supervisión cuidadosa que se ajusta para todas las edades. Los empleados ofrecen su ayuda y apoyo cuando es necesario. La organización de los espacios hace posible que los empleados puedan ver todos los niños fácilmente con una mirada.			
3. Los empleados no utilizan el castigo físico ni la disciplina severa. Las expectativas de comportamiento son razonables y basadas en la edad y la habilidad de los niños. Los empleados usan métodos de castigo no punitivos efectivamente y el programa está establecido para evitar el conflicto y promover la interacción apropiada.			
4. Los empleados responden a los niños con cariño y apoyo a través del uso de contacto físico y verbal apropiado. Son respetuosos y simpáticos cuando los niños están molestos, dolidos o enfadados.			
5. Los empleados facilitan la interacción positiva entre los niños. Para facilitar este tipo de interacción se necesita parar interacciones negativas o dañinas y modelar las habilidades sociales positivas.			
Notas:			

Estructura del programa	Sí	No	N/A
1. El horario tiene una balanza de estructura y flexibilidad con una variedad de actividades interiores y exteriores durante una gran parte del día según lo que permita el tiempo. No hay largos períodos de espera al cambiar de una actividad a otra.			
2. El horario diario está escrito y visible en las aulas. Sólo ECERS			
3. Hay juego libre interior y exterior diariamente según lo que permita el tiempo. El juego libre tiene supervisión adecuada para cuidar de la seguridad y salud de los niños. Los empleados participan activamente en el juego de los niños. Hay juguetes, juegos y equipo variados y accesibles para los niños durante el juego libre.			
4. Se limitan las reuniones de grupo entero a cortos períodos de tiempo según la edad y las necesidades individuales de los niños. Se realizan algunas rutinas en grupos pequeños o individualmente. Nunca se obliga a los niños a que participen en una reunión de grupo.			
5. Hay actividades alternativas accesibles para los niños que no participan en el grupo entero.			
6. Se hace un esfuerzo para cuidar de los niños con incapacidades. Hay modificaciones hechas para satisfacer sus necesidades. Hay buena y abierta comunicación con los padres diariamente. Se establecen metas para el programa y piden comentarios acerca del funcionamiento del programa.			
7. Los empleados se reúnen dos veces al año con los padres de niños con incapacidades para compartir información, establecer metas e intercambiar comentarios acerca del funcionamiento del programa. ECERS/ITERS			
Notas:			