



Autoevaluación CLASS

Nombre del local:

Por favor marque todos aquellos que correspondan:

Aula de bebés

Aula: _____

Fecha realizada: _____

Persona que la realizó: _____

Planificación de acción completada: Sí No

En caso afirmativo, ¿cuál era la fecha? _____

Aula de bebés mayores

Aula: _____

Fecha realizada: _____

Persona que la realizó: _____

Planificación de acción completada: Sí No

En caso afirmativo, ¿cuál era la fecha? _____

Aula preescolar

Aula: _____

Fecha realizada: _____

Persona que la realizó: _____

Planificación de acción completada: Sí No.

En caso afirmativo, ¿cuál era la fecha? _____

Direcciones: Mientras estás observando un aula, presta atención a las interacciones entre los maestros y los niños para ver ejemplos de las interacciones que se leen a continuación. En pocas palabras nota lo que hacen y dicen los maestros en las cajas de abajo.

Bebé

Clima relacional	Adecuado	No adecuado
1. Desarrolla relaciones con los bebés al estar cerca de ellos y al tratarles con cariño físico y verbal		
2. Mantiene el entusiasmo con los bebés al jugar con ellos y al sonreír y reír durante sus interacciones		
3. Es respetuoso con los bebés al usar lenguaje apropiado y al saludarlos con sus nombres		
4. Es cariñoso cuando se acerca a los bebés y los dice sus intenciones antes de moverlos o tocarlos		
5. Tiene reacciones positivas hacia los bebés cuando lloran y mantiene la calma mientras los consola		
Notas:		

Sensibilidad del maestro	Adecuado	No adecuado
1. Es consciente de lo que está pasando con todos los bebés en el aula y ve cuándo se necesita alterar las rutinas como la hora de siesta o de alimentación		
2. Reconoce señales verbales y no verbales y responde de manera individualizada para tranquilizar al bebé		
3. Comunica a los bebés que sus sentimientos importan al reconocerlos sin importar si son negativos o positivos		
4. Desarrolla rutinas con los bebés para que el aula sea un espacio predecible		
Notas:		

Bebé

Exploración facilitada	Adecuado	No adecuado
1. Crea interacciones y experiencias con los bebés y los habla durante las rutinas y los juegos		
2. Presta atención a lo que les interesa a los bebés y los imita sus acciones y reacciones		
3. Da opciones cuando sea posible durante el día y deja que los bebés controlen sus actividades		
4. Proporciona suficiente estimulación y les enseña a los bebés cómo hacer ciertas cosas por su cuenta		
Notas:		

Apoyo temprano para la lengua	Adecuado	No adecuado
1. Utiliza oraciones completas, palabras descriptivas y constantemente expone a los bebés a la lengua; no usa lenguaje infantil		
2. Pone nombres y descripciones a los objetos en el aula y habla de qué hacen durante las rutinas del día		
3. Estimula la producción de sonidos al imitar los sonidos que hacen los bebés y al iniciar sonidos para los que no son verbales		
4. Proporciona palabras para los intentos de comunicación de los bebés y añade palabras e información a lo que dicen		
Notas:		

Bebé mayor

Apoyo emocional y de comportamiento	Adecuado	No adecuado
1. Se une a los juegos de los niños y disfruta de momentos divertidos al reír y sonreír con ellos		
2. Utiliza palabras respetuosas con los niños y explica sus intenciones antes de moverlos o tocarlos físicamente		
3. Se acerca a los niños con cariño y los hace sentir bienvenidos y especiales		
4. Conoce todos los niños y basa sus interacciones con ellos en sus necesidades y deseos individuales		
5. Conoce el lenguaje corporal y las expresiones de cada niño y está para ayudar si es necesario		
6. Entiende y reconoce los sentimientos y emociones de los niños y los ayuda a entender cómo interactuar con otros		
7. Se adapta durante los juegos y actividades y se deja llevar según los intereses e ideas de los niños		
8. Ofrece oportunidades a los niños a que tomen decisiones y los da deberes o trabajos en el aula cada día		
9. Ayuda a que los niños tengan habilidades de desarrollo personal y que aprendan a hacer cosas por su cuenta		
10. Planea actividades que incorporen movimiento y señas y que no limiten la exploración activa		
11. Recuerda a los niños de forma sencilla y clara sobre las expectativas antes de jugar y hacer actividades		
12. Demuestra la manera adecuada de tocar con amabilidad y de respetar los materiales del aula		
13. Guía a los niños a que controlen su propio comportamiento al ser consistente y paciente a la hora de corregir sus acciones		
14. Planifica con anticipación y tiene todas las actividades y experiencias preparadas y disponibles a los niños durante todo del día		
Notas:		

Bebé mayor

Apoyo al aprendizaje	Adecuado	No adecuado
1. Ayuda a que los niños descubran cómo usar los materiales de maneras diferentes al hacer sugerencias y preguntas		
2. Anima a los niños a que participen en las actividades al ayudarlos con la participación verbal y/o física		
3. Expande el aprendizaje de los niños al hacer que piensen de cómo conectar las ideas con sus experiencias personales		
4. Aprovecha las rutinas tales como la hora de alimentación o de cambiarle el pañal al incorporar preguntas y oportunidades para aprender		
5. Hace que los niños expliquen sus formas de pensar cuando contestan una pregunta al hacerles más preguntas		
6. Ayuda a los niños con pistas cuando tienen dificultades para contestar una pregunta o cuando no entienden algo		
7. Se enfoca en los logros de los niños y reconoce sus esfuerzos con comentarios sobre su trabajo		
8. Crea momentos de aprendizaje al añadir información nueva o más desarrollada a sus experiencias		
9. Habla con los niños sobre sus vidas fuera del aula, sobre sus familiares y otras actividades		
10. Se enfoca en los intentos de comunicación de los niños para repetir y desarrollar las respuestas		
11. Utiliza oraciones completas, lenguaje descriptivo y palabras para describir las acciones de los niños tanto como sus propias acciones		
Notas:		

Preescolar

Apoyo emocional	Adecuado	No adecuado
1. Desarrolla relaciones positivas con los niños al sonreír, reír y mantener conversaciones con ellos durante los juegos y actividades		
2. Demuestra respeto con los niños al hablar de manera tranquila y con lenguaje adecuado tal como por favor, gracias, y de nada		
3. Es atento al grupo entero y da consuelo y ayuda a los niños de manera compasiva		
4. Enseña y modela la importancia de compartir, ayudar y ser simpático con los demás		
5. Tiene flexibilidad durante las lecciones y actividades dependiendo de los intereses e ideas de los niños		
6. Ofrece oportunidades a los niños a que tomen decisiones y sean tan independientes como posible durante el día		
7. Entrega las responsabilidades del aula a los niños tales como ayudar y tener deberes diarios		
8. Permite que los niños tengan un poco de libertad y movimiento durante los juegos y actividades		
Notas:		

Preescolar

Organización del aula	Adecuado	No adecuado
1. Tiene reglas del aula que son fáciles de entender para los niños y las utiliza consistentemente.		
2. Observa los niños, los corrige cuando es necesario y les felicita el buen comportamiento.		
3. Enseña a los niños la manera de resolver problemas y prácticas para poder manejar conflictos por su cuenta.		
4. Prepara las actividades y los materiales con anticipación para que los niños no experimenten largos tiempos de espera.		
5. Desarrolla prácticas consistentes e interesantes de transición para ayudarle a los niños a mover de una actividad a otra.		
6. Promueve más interacción con los niños al participar en sus juegos y al hablar de qué están haciendo.		
7. Planea actividades para que los niños tengan oportunidades de usar las manos y ver y escuchar a cosas interesantes.		
8. Centra la atención de los niños en el propósito y objetivo de las lecciones y actividades.		

Notas:

Preescolar

Apoyo de enseñanza	Adecuado	No adecuado
1. Reta a los niños a que piensen en el cómo y en el porqué de aprender y hace preguntas para hacerlos pensar.		
2. Ayuda a los niños a hacer predicciones, a tener una lluvia de ideas y a experimentar con sus ideas.		
3. Relaciona los conceptos e ideas a lo que han experimentado los niños y utiliza ejemplos que les sean relevantes en el futuro.		
4. Da pistas que les ayuden a los niños a encontrar la respuesta correcta en vez de simplemente decírsela.		
5. Entra en conversación con los niños y hace preguntas que requieran una respuesta de más de una palabra.		
6. Elabora sobre lo que dicen los niños al repetir, extender y añadir información a sus respuestas y declaraciones.		
7. Narra lo que estás haciendo y lo que están haciendo los niños para ayudarles a conectar la lengua con las acciones.		
8. Utiliza una variedad de palabras desconocidas y las explica con palabras más sencillas para hacerlas fáciles de entender.		
Notas:		