

18 de junio de 2015



CLASS Autoevaluación

Nombre de la institución:

Marque todo lo que corresponda:

CLASS EN BEBÉS

Salón de clases:

Fecha de finalización:

Persona que lo completó:

Plan de acción completado: SÍ NO En caso afirmativo, indicar la fecha:

CLASS EN NIÑOS PEQUEÑOS

Salón de clases:

Fecha de finalización:

Persona que lo completó:

Plan de acción completado: SÍ NO En caso afirmativo, indicar la fecha:

CLASS EN PREESCOLAR

Salón de clases:

Fecha de finalización:

Persona que lo completó:

Plan de acción completado: SÍ NO En caso afirmativo, indicar la fecha:

Instrucciones: Mientras observa un aula, busque evidencia de los comportamientos que se enumeran a continuación durante las interacciones entre los maestros y los niños. Describa brevemente lo que vio hacer y decir a los maestros en el cuadro de notas provisto.

Bebé

Clima relacional	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Desarrolla relaciones con los bebés manteniéndose cerca y mostrando afecto tanto física como verbalmente.		
2. Permanece entusiasta con los bebés jugando con ellos y sonriendo y riendo durante sus experiencias.		
3. Demuestra respeto usando lenguaje cortés y llamando a los bebés por sus nombres cuando les habla.		
4. Es suave, cálido y tranquilo cuando se acerca a los bebés y les comunica sus intenciones antes de moverlos o tocarlos físicamente.		
5. Proporciona una respuesta positiva a un bebé que llora y permanece tranquilo mientras lo consuela.		
NOTAS:		

Sensibilidad del maestro	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Es consciente de lo que sucede con todos los bebés en el aula y se da cuenta de cuándo es necesario adaptar rutinas como la siesta y la alimentación.		
2. Reconoce señales verbales y no verbales de manera oportuna e intenta diferentes métodos para calmar y satisfacer las necesidades individuales de los bebés.		
3. Permite que los bebés sepan que sus sentimientos son importantes al validar si son negativos o positivos.		
4. Desarrolla rutinas con bebés para que el aula se sienta como un lugar predecible en el que estar.		
NOTAS:		

Bebé

Exploración proporcionada	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Inicia interacciones y experiencias con los bebés y les habla durante las rutinas y el juego.		
2. Observa para conocer los intereses de los bebés e imita sus comportamientos y acciones.		
3. Ofrece opciones siempre que sea posible durante el día y permite que los bebés lideren su juego.		
4. Proporciona la cantidad correcta de estimulación y les muestra a los bebés cómo hacer las cosas por sí mismos.		
NOTAS:		

Apoyo temprano del lenguaje	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Utiliza oraciones completas, palabras descriptivas y expone constantemente a los bebés al lenguaje; no habla en "maternés".		
2. Etiqueta y describe los objetos en el aula, además de hablar sobre lo que están haciendo durante los cuidados de rutina.		
3. Alienta a los bebés a hacer sonidos imitando los sonidos que hacen e iniciando sonidos para aquellos que no son verbales.		
4. Proporciona palabras para los intentos de comunicación de los bebés y agrega palabras e información a lo que dicen.		
NOTAS:		

Niño pequeño

Apoyo comprometido para el aprendizaje	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Ayuda a los niños a descubrir diferentes maneras de usar materiales haciendo sugerencias y preguntas.		
2. Alienta a los niños a participar en actividades ayudándolos a participar física o verbalmente.		
3. Amplía el aprendizaje de los niños haciendo que piensen cómo conectar conceptos con sus propias experiencias.		
4. Aprovecha al máximo los momentos de rutina, como el cambio de pañales y las comidas, incorporando preguntas y oportunidades de aprendizaje.		
5. Alienta a los niños a explicar su pensamiento cuando responden una pregunta al hacerles preguntas de seguimiento.		
6. Brinda consejos y ayuda a los niños cuando tienen dificultades para responder una pregunta o no entienden un concepto.		
7. Se enfoca en los logros de los niños y reconoce sus esfuerzos al proporcionar comentarios específicos sobre su trabajo.		
8. Crea momentos de aprendizaje al agregar información nueva o ampliada sobre sus experiencias.		
9. Habla con los niños acerca de sus vidas fuera de la escuela, familiares y actividades.		
10. Se enfoca en los intentos de los niños de comunicarse y luego repite y alarga sus respuestas.		
11. Habla en oraciones completas, usa lenguaje descriptivo y usa palabras para describir las acciones de los niños, así como también las propias.		
<p>NOTAS:</p>		

Preescolar

Soporte emocional	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Desarrolla relaciones positivas con los niños al sonreír, reír y tener conversaciones con ellos durante las actividades y el juego.		
2. Demuestra respeto por los niños usando una voz cálida y calmada y usando un lenguaje cortés, como por favor, gracias y de nada.		
3. Muestra conciencia de todo el grupo y brinda consuelo y asistencia a los niños de manera solidaria.		
4. Enseña y sirve de ejemplo sobre la importancia de compartir, ayudar a los demás y tratar a los demás con amabilidad.		
5. Muestra flexibilidad dentro de las lecciones y actividades basadas en los intereses e ideas de los niños.		
6. Brinda a los niños la oportunidad de tomar decisiones a lo largo del día y ser lo más independientes posible.		
7. Proporciona a los niños responsabilidades en el aula, como ser ayudantes o tener trabajos diarios.		
8. Permite que los niños tengan una cantidad razonable de libertad, movimiento y ubicación durante las actividades y el juego.		
<p>NOTAS:</p>		

Preescolar

Organización en el aula	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Elabora reglas en el aula que son fáciles de entender para los niños y se mantiene coherente con las consecuencias.		
2. Supervisa a los niños, dirige cuando es necesario y elogia el comportamiento y las acciones positivas.		
3. Enseña a los niños habilidades y técnicas de resolución de problemas para poder manejar conflictos y disputas por sí mismos.		
4. Se prepara para las actividades con anticipación con todos los materiales listos y accesibles para que los niños no deban esperar mucho tiempo.		
5. Elabora rutinas coherentes e interesantes para ayudar a los niños a pasar de una actividad a otra.		
6. Amplía los conocimientos de los niños al involucrarse en su juego y preguntando y hablando sobre lo que están haciendo.		
7. Planifica actividades para que los niños tengan cosas interesantes que ver, escuchar y tener oportunidades prácticas.		
8. Enfoca la atención de los niños en el propósito y el objetivo de las lecciones y actividades.		
<p>NOTAS:</p>		

Preescolar

Apoyo en la instrucción	Alcanzó los objetivos	No alcanzó los objetivos
1. Desafía a los niños a pensar sobre el cómo y el porqué de aprender y hace preguntas para promover su pensamiento.		
2. Alienta a los niños a hacer predicciones, intercambiar ideas y experimentar con sus ideas.		
3. Relaciona los conceptos e ideas con los que los niños han experimentado y utiliza ejemplos que probablemente experimentarán en sus vidas.		
4. Brinda sugerencias a los niños que les ayudan a obtener la respuesta correcta en lugar de simplemente darles la respuesta.		
5. Participa en conversaciones con los niños y hace preguntas que requieren más de una respuesta de una sola palabra.		
6. Se basa en lo que dicen los niños al repetir, extender y agregar información a sus respuestas o afirmaciones.		
7. Habla sobre lo que están haciendo y lo que hacen los niños para ayudar a vincular el lenguaje con las acciones.		
8. Usa una variedad de palabras y vocabulario desconocido y los explica en términos simples y los hace fáciles de comprender.		
<p>NOTAS:</p>		