



Departamento de
Educación de Nebraska



Equipo de enseñanza y aprendizaje
Estándares de la lengua inglesa adaptados para los
estudiantes

Basados en los estándares ELA de 2014

Grados 6-8

Es la política del Departamento de Educación de Nebraska no hacer discriminaciones basado en el sexo, la invalidez, el raíz, el color, la religión, el estado civil, la edad, o la origen nacional con los programas educativos, políticas de ingreso, el empleo o otros programas de la agencia.

Página dejada intencionalmente en blanco

6° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.***Conciencia fonológica***Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel***Análisis de palabras**

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo usar estrategias para leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo de todas materias.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras de todas materias para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo identificar la relación entre palabras (i.e. lengua figurativa) para entender lo que significan y mejorar mi redacción.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto.

Puedo explicar la relación entre los elementos del cuento como los personajes, el lugar y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir y analizar las cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos del texto (sobrelíneas, títulos, etc) que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas usando lo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo analizar las similitudes y las diferencias entre los textos y varias formas de las bellas artes.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla usando una variedad de estrategias.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo cambiar mi estrategia de escribir cuando sea más difícil.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo encontrar información de un texto para soportar mis ideas y opiniones.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas usando información de varias fuentes.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura.

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo cambiar como hablo en situaciones diferentes y con audiencias diferentes.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar y defender mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.
- Puedo considerar y discutir opiniones que son diferentes de las mías.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros en una variedad de situaciones.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones con pasos complicados para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.

7° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear textos a nivel del grado.

Fluidez

Puedo leer una variedad de textos de forma fluida y con expresión.

Puedo ajustar como leo según la longitud y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir y usar vocabulario del nivel del grado de todas las áreas de contenido.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario que uso en todas las áreas.

Puedo seleccionar y usar pistas y elementos del texto para saber el significado de palabras desconocidas.

Puedo conectar vocabulario nuevo con lo que ya sé y usar esas palabras en otras situaciones.

Puedo analizar las relaciones entre palabras (ej. Lenguaje figurado) para aclarar y mejorar mis escritos.

Puedo usar una variedad de fuentes para determinar el significado y la pronunciación de las palabras.

Comprensión

Puedo aplicar estrategias de lectura para entender textos literarios e informativos del nivel.

Puedo analizar un texto y explicar si es una fuente fiable basándome en el propósito y el punto de vista del autor.

Puedo identificar y analizar los elementos del texto literario.

Puedo analizar y explicar el uso que hace el autor de los elementos literarios.

Puedo examinar un texto literario usando detalles esenciales para interpretar el tema.

Puedo explicar como los detalles me ayudan a entender la idea principal de textos informativos y/o de medios de comunicación.

Puedo aplicar mis conocimientos sobre los elementos del texto y explicar cómo me ayudan a localizar información y entender el texto.

Puedo usar evidencias del texto para analizar y hacer inferencias en textos informativos y literarios.

Puedo usar evidencias para desarrollar una perspectiva más amplia de las personas y las culturas.

Puedo preguntar y responder diferentes tipos de preguntas y apoyarlas con información específica del texto y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias apropiadamente.

Puedo conectar lo que leo con lo que sé, con otros textos y con el mundo.

Puedo monitorear mi propia comprensión mientras leo y puedo aplicar estrategias para entender el texto.

Puedo hacer, confirmar y ajustar inferencias mientras leo usando evidencia del texto.

Puedo usar evidencias del texto para demostrar mi entendimiento del texto de formas diferentes.

Puedo analizar las diferencias y similitudes entre textos y varias formas de artes escénicas.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo aplicar habilidades de escritura y estrategias para comunicarme con otros.
- Puedo aplicar el proceso de escritura para comunicar mis ideas y publicar mis escritos.
- Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar información y guiar mi escritura.
- Puedo comunicar ideas complejas en un borrador organizado que considera mi audiencia y mi propósito.
- Puedo recoger y usar información fiable y evidencias usando múltiples Fuentes para apoyar mi tesis
- Puedo escribir párrafos usando una gran variedad de tipos de oraciones.
- Puedo usar estrategias y retroalimentación de otros para revisar y mejorar mis redacciones.
- Puedo compartir diferentes tipos de retroalimentación para ayudar a otros a mejorar sus redacciones.
- Puedo ajustar mi proceso de escritura basándome en la duración y las demandas de la tarea.
- Puedo corregir y editar el formato y la ortografía a través del proceso de escritura.
- Puedo usar fuentes múltiples en mis escritos y citarlas correctamente para evitar el plagio.
- Puedo publicar un escrito legible y con un buen formato que sea fácil de entender.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir múltiples formatos para una variedad de propósitos y audiencias.
- Puedo comunicarme con mi audiencia usando varios tipos y formatos de escritura.
- Puedo investigar para responder a preguntas o resolver problemas usando múltiples fuentes para apoyar mi tesis.
- Puedo elegir el vocabulario apropiado para el formato de escritura.
- Puedo comparar ejemplos de escritos y usarlos para crear mi propio escrito en un formato similar.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

Expresión oral

- Puedo comunicarme con otros aplicando varias habilidades de comprensión y expresión oral.
- Puedo usar habilidades de expresión oral para comunicar ideas en situaciones diversas.
- Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.
- Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.
- Puedo usar herramientas visuales y digitales apropiadas para mejorar mi comunicación verbal y hacerla más interesante.
- Puedo expresarme con claridad y defender mi punto de vista con evidencias válidas.
- Puedo hacer preguntas relevantes para conseguir o confirmar información.
- Puedo considerar y hablar de ideas u opiniones diferentes a las mías.

Comprensión oral

- Puedo desarrollar y aplicar habilidades activas de comprensión oral en situaciones diferentes.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión oral en diferentes situaciones y con propósitos diferentes.
- Puedo evaluar el propósito y la credibilidad de la información que se expresa.
- Puedo seguir instrucciones con múltiples pasos para completar una tarea.

Comunicación recíproca

- Puedo tener conversaciones productivas con otros.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.
- Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.
- Puedo usar estrategias de conversación para hacer y explicar conexiones entre nueva información y mis propias ideas.
- Puedo escuchar y hacer preguntas para considerar e interpretar información.
- Puedo comentar temas con mis compañeros y con adultos para expresar mis ideas respetando las diferentes opiniones de otros.

COMPETENCIA DIGITAL

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información de formas diferentes y responsablemente.
- Puedo usar fuentes impresas y digitales fiables para analizar información y crear nuevo conocimiento.
- Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología de manera apropiada y responsable.
- Puedo practicar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.
- Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para conseguir y compartir información.

8° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear textos a nivel del grado.

Fluidez

Puedo leer una variedad de textos de forma fluida y con expresión.

Puedo ajustar como leo según la longitud y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir y usar vocabulario del nivel del grado de todas las áreas de contenido.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario que uso en todas las áreas.

Puedo seleccionar y usar pistas y elementos del texto para saber el significado de palabras desconocidas.

Puedo conectar vocabulario nuevo con lo que ya sé y usar esas palabras en otras situaciones.

Puedo analizar las relaciones entre palabras (ej. lenguaje figurado) para aclarar y mejorar mis escritos.

Puedo usar una variedad de fuentes para determinar el significado y la pronunciación de las palabras.

Comprensión

Puedo aplicar estrategias de lectura para entender textos literarios e informativos del nivel.

Puedo analizar un texto y explicar si es una fuente fiable basándome en el propósito y el punto de vista del autor.

Puedo identificar y analizar los elementos del texto literario.

Puedo analizar y explicar el uso que hace el autor de los elementos literarios.

Puedo examinar e interpretar un tema común de dos textos literarios.

Puedo analizar y resumir como los detalles me ayudan a entender la idea principal de textos informativos y/o de los medios de comunicación.

Puedo analizar y evaluar los elementos del texto para ayudarme a comprender textos impresos y digitales.

Puedo usar evidencias del texto para analizar y hacer inferencias en textos informativos y literarios.

Puedo usar evidencias para desarrollar una perspectiva más amplia de las personas y las culturas.

Puedo preguntar y responder diferentes tipos de preguntas y apoyarlas con información específica del texto y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias apropiadamente.

Puedo conectar lo que leo con lo que sé, con otros textos y con el mundo.

Puedo monitorear mi propia comprensión mientras leo y puedo aplicar estrategias para entender el texto.

Puedo hacer, confirmar y ajustar inferencias mientras leo usando evidencias del texto.

Puedo usar evidencias del texto para demostrar mi entendimiento del texto de formas diferentes.

Puedo analizar las diferencias y similitudes entre textos y varias formas de artes escénicas.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo aplicar habilidades de escritura y estrategias para comunicarme con otros.
- Puedo aplicar el proceso de escritura para comunicar mis ideas y publicar mis escritos.
- Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar información y guiar mi escritura.
- Puedo comunicar ideas complejas en un borrador organizado que considera mi audiencia y mi propósito.
- Puedo recoger y usar información fiable y evidencias usando múltiples Fuentes para apoyar mi tesis
- Puedo escribir párrafos usando una gran variedad de tipos de oraciones.
- Puedo usar estrategias y retroalimentación de otros para revisar y mejorar mis redacciones.
- Puedo compartir diferentes tipos de retroalimentación para ayudar a otros a mejorar sus redacciones.
- Puedo ajustar mi proceso de escritura basándome en la duración y las demandas de la tarea.
- Puedo corregir y editar el formato y la ortografía a través del proceso de escritura.
- Puedo usar fuentes múltiples en mis escritos y citarlas correctamente para evitar el plagio.
- Puedo publicar un escrito legible y con un buen formato que sea fácil de entender.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir múltiples formatos para una variedad de propósitos y audiencias.
- Puedo comunicarme con mi audiencia usando varios tipos y formatos de escritura.
- Puedo investigar para responder a preguntas o resolver problemas usando múltiples fuentes para apoyar mi tesis.
- Puedo elegir el vocabulario apropiado para el formato de escritura.
- Puedo comparar ejemplos de escritos y usarlos para crear mi propio escrito en un formato similar.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

Expresión oral

- Puedo comunicarme con otros aplicando varias habilidades de comprensión y expresión oral.
- Puedo usar habilidades de expresión oral para comunicar ideas en situaciones diversas.
- Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.
- Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.
- Puedo usar herramientas visuales y digitales apropiadas para mejorar mi comunicación verbal y hacerla más interesante.
- Puedo expresarme con claridad y defender mi punto de vista con evidencias válidas.
- Puedo hacer preguntas relevantes para conseguir o confirmar información.
- Puedo considerar y hablar de perspectivas diferentes a las mías.

Comprensión oral

- Puedo desarrollar y aplicar habilidades activas de comprensión oral en diversas situaciones.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión oral en diferentes situaciones y con propósitos diferentes.
- Puedo evaluar el propósito y la credibilidad de la información que se expresa.
- Puedo seguir instrucciones con múltiples pasos para completar una tarea.

Comunicación recíproca

- Puedo tener conversaciones productivas con otros.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.
- Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.
- Puedo usar estrategias de conversación para hacer y explicar conexiones entre nueva información y mis propias ideas.
- Puedo escuchar y hacer preguntas para considerar e interpretar información.
- Puedo comentar temas con mis compañeros y con adultos para expresar mis ideas respetando las diferentes opiniones de otros.

COMPETENCIA DIGITAL

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información de formas diferentes y responsablemente.
- Puedo usar fuentes impresas y digitales fiables para analizar información y crear nuevo conocimiento.
- Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología de manera apropiada y responsable.
- Puedo practicar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.
- Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para conseguir y compartir información.