



Departamento de
Educación de Nebraska



Equipo de enseñanza y aprendizaje
Estándares de la lengua inglesa adaptados para los
estudiantes

Basados en los estándares ELA de 2014

Grados 10-12

Es la política del Departamento de Educación de Nebraska no hacer discriminaciones basado en el sexo, la invalidez, el raíz, el color, la religión, el estado civil, la edad, o la origen nacional con los programas educativos, políticas de ingreso, el empleo o otros programas de la agencia.

Página dejada intencionalmente en blanco

10° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes
Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear textos a nivel del grado.

Fluidez

Puedo leer diversos textos impresos o digitales del nivel de forma precisa, fluida y con expresión.

Puedo aplicar estrategias de lectura apropiadas en función de la extensión y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir, entender y usar vocabulario nuevo correctamente durante conversaciones y situaciones del salón diversas.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario y para mejorar mis escritos en todas las áreas.

Habilidades mezcladas con 10.1.5.a en este nivel.

Puedo aprender vocabulario nuevo y conectarlo con lo que ya sé y con lo que estoy aprendiendo.

Puedo analizar las relaciones entre palabras para entender el impacto que tiene la elección del vocabulario en el significado y el tono de un texto y de mis propios escritos.

Puedo verificar el significado y la pronunciación de palabras usando diversas fuentes impresas y digitales.

Comprensión

Puedo aplicar diversas estrategias de lectura para comprender textos literarios e informativos que aumentan en complejidad.

Puedo analizar y evaluar un texto basándome en lo que sé sobre el pasado del autor, las influencias y su propósito para escribir.

Puedo analizar y evaluar los elementos literarios de un texto.

Puedo examinar y criticar como un autor usa los elementos literarios.

Puedo explicar, analizar y sacar conclusiones sobre los temas y las ideas principales entre textos literarios e informativos.

Habilidades mezcladas con 10.1.6.d en este nivel.

Puedo explicar el significado y evaluar la utilidad de la información provista por los elementos del texto.

Puedo citar evidencia específica para evaluar los efectos culturales de diversos textos y usarlas para desarrollar una perspectiva multicultural.

Habilidades mezcladas con 10.1.6.g en este nivel.

Puedo preguntar y responder diferentes tipos de preguntas usando evidencias de textos y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias para apoyar el análisis, la reflexión y/o la investigación.

Puedo desarrollar antecedentes y usar conocimiento previo para clarificar el texto, profundizar el entendimiento y hacer conexiones mientras leo.

Puedo monitorear independientemente mi propia comprensión y usar estrategias para entender textos difíciles.

Puedo usar evidencias de textos informativos y literarios para hacer y apoyar inferencias.

Puedo entender, analizar y reflexionar sobre textos complejos usando evidencias relevantes de diversas fuentes.

Puedo analizar y evaluar las diferentes interpretaciones de una historia, drama o poema.

ESCRITURA

Proceso de escritura

Puedo aplicar habilidades de escritura y estrategias para comunicarme con otros.

Puedo aplicar el proceso de escritura para crear un escrito efectivo y finalizado.

Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar y sintetizar información, responder a preguntas y guiar mi redacción.

Puedo crear un plan bien organizado que comunica ideas, muestre pensamiento crítico y considere la audiencia.

Puedo recoger y usar fuentes primarias y secundarias que sean relevantes y fiables para apoyar la tesis o afirmaciones.

Puedo usar gramática estándar de inglés y un formato apropiado en mis redacciones.

Puedo mejorar mi escritura independientemente a través de la revisión y considerando la retroalimentación.

Puedo proveer de retroalimentación oral, escrita y digital para ayudar a otros a mejorar sus escritos.

Puedo ajustar el proceso de escritura para mantener el enfoque mientras completo tareas de escritura de diversa extensión y complejidad.

Puedo corregir y editar el formato y la ortografía de mis borradores durante todo el proceso de escritura.

Puedo demostrar honestidad académica citando mis fuentes correctamente en el formato estándar y sin usar demasiado ninguna de ellas.

Puedo publicar escritos cuyo formato es apropiado para expresar ideas.

Formatos de la escritura

Puedo escribir múltiples tipos de escritura con propósitos y audiencias diversas usando diferentes medios y formatos.

Puedo usar evidencias de un texto para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.

Puedo crear un proyecto de investigación usando múltiples fuentes primarias y secundarias para apoyar mi tesis.

Puedo elegir palabras con precisión y usar vocabulario apropiado para el formato deseado.

Puedo examinar ejemplos de textos y usarlos para crear mi propio escrito con un formato y estilo similar.

Expresión oral

Puedo usar estrategias de expresión oral para comunicar ideas apropiadas en diversas situaciones.

Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.

Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.

Puedo usar ayuda visual y herramientas digitales para apoyar mi entendimiento de la audiencia.

Puedo explicar un punto de vista usando lógica y evidencias válidas.

Puedo hacer preguntas relevantes para adquirir o confirmar información

Puedo responder y planear puntos de vista opuestos o alternativos mientras hablo.

Comprensión oral

Puedo desarrollar y demostrar habilidades activas de comprensión oral en diversas situaciones.

Puedo aplicar habilidades de comprensión oral activas cuando interactúo con otros en diversas situaciones.

Puedo evaluar información para determinar su propósito y su credibilidad.

Puedo seguir instrucciones complejas para completar una tarea.

Comunicación recíproca

Puedo tener conversaciones productivas con otros.

Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.

Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.

Puedo usar estrategias de conversación para confirmar o ajustar mis propias ideas.

Puedo escuchar y hacer preguntas y considerar información para generar nuevas ideas y retar suposiciones.

Puedo conversar con otros para desarrollar y expresar mis propias opiniones respetando las diversas perspectivas de otros.

Fluidez de la información

Puedo evaluar, crear y comunicar información responsablemente en formatos diversos.

Puedo seleccionar y usar fuentes impresas y digitales fiables para desarrollar nuevas ideas y apoyar conclusiones.

Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente usando herramientas digitales e impresas.

Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

Puedo practicar las normas de uso tecnológico apropiado y responsable.

Puedo demostrar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.

Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para comunicarme con otros, compartir información, conseguir opiniones y resolver problemas.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

COMPETENCIA DIGITAL

12° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear.

Fluidez

Puedo leer diversos textos impresos o digitales de forma precisa, fluida y con expresión.

Puedo aplicar estrategias de lectura apropiadas en función de la extensión y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir, entender y usar vocabulario nuevo correctamente durante conversaciones y situaciones del salón diversas.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario y para mejorar mis escritos en todas las áreas.

Habilidades mezcladas con 10.1.5.a en este nivel.

Puedo aprender vocabulario nuevo y conectarlo con lo que ya sé y con lo que estoy aprendiendo.

Puedo analizar la relación entre palabras para entender el impacto que tiene la elección del vocabulario en el significado y el tono de un texto y de mis propios escritos.

Puedo verificar el significado y la pronunciación de palabras usando diversas fuentes impresas y digitales.

Comprensión

Puedo aplicar diversas estrategias de lectura para comprender textos literarios e informativos que aumentan en complejidad.

Puedo analizar y evaluar un texto basándome en lo que sé sobre el pasado del autor, las influencias, su estilo y su propósito para escribir.

Puedo analizar y evaluar los elementos literarios de un texto.

Puedo examinar y criticar como un autor usa los elementos literarios.

Puedo explicar, analizar y sacar conclusiones sobre los temas y las ideas principales entre textos literarios e informativos.

Habilidades mezcladas con 12.1.6.d en este nivel.

Puedo explicar el significado y evaluar la utilidad de la información provista por los elementos del texto.

Puedo citar evidencia específica para evaluar los efectos culturales de diversos textos y usarlas para desarrollar una perspectiva multicultural.

Habilidades mezcladas con 12.1.6.g en este nivel.

Puedo preguntar y responder diversas preguntas usando evidencias de textos y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias para apoyar el análisis, la reflexión y/o la investigación.

Puedo desarrollar antecedentes y usar conocimiento previo para clarificar el texto, profundizar el entendimiento y hacer conexiones mientras leo.

Puedo monitorear independientemente mi propia comprensión y usar estrategias para entender textos difíciles.

Puedo usar evidencias de textos informativos y literarios para hacer y apoyar inferencias.

Puedo entender, analizar y reflexionar sobre textos complejos usando evidencias relevantes de diversas fuentes.

Puedo analizar y evaluar las diferentes interpretaciones de una historia, drama o poema.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo aplicar el proceso de escritura para crear un escrito efectivo y finalizado.
- Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar y sintetizar información, responder a preguntas y guiar mi redacción.
- Puedo crear un plan bien organizado que comunica ideas, muestre pensamiento crítico y considere la audiencia.
- Puedo recoger y usar fuentes primarias y secundarias que sean relevantes y fiables para apoyar la tesis o afirmaciones.
- Puedo usar gramática estándar de inglés y un formato apropiado en mis redacciones.
- Puedo mejorar mi escritura independientemente a través de la revisión y considerando la retroalimentación.
- Puedo proveer de retroalimentación oral, escrita y digital para ayudar a otros a mejorar sus escritos.
- Puedo ajustar el proceso de escritura para mantener el enfoque mientras completo tareas de escritura de diversa extensión y complejidad.
- Puedo corregir y editar el formato y la ortografía de mis borradores durante todo el proceso de escritura.
- Puedo demostrar honestidad académica citando mis fuentes correctamente en el formato estándar y sin usar demasiado ninguna de ellas.
- Puedo publicar escritos cuyo formato es apropiado para expresar ideas.

Formatos de la escritura

- Puedo usar evidencias de un texto para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.
- Puedo crear un proyecto de investigación usando múltiples fuentes primarias y secundarias para apoyar mi tesis.
- Puedo elegir palabras con precisión y usar vocabulario apropiado para el formato deseado.
- Puedo examinar ejemplos de textos y usarlos para crear mi propio escrito con un formato y estilo similar.

Expresión oral

- Puedo usar estrategias de expresión oral para comunicar ideas apropiadas en diversas situaciones.
- Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.
- Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.
- Puedo usar ayuda visual y herramientas digitales para apoyar mi entendimiento de la audiencia.
- Puedo explicar un punto de vista usando lógica y evidencias válidas.
- Puedo hacer preguntas relevantes para adquirir o confirmar información.
- Puedo responder y planear puntos de vista opuestos o alternativos mientras hablo.

Comprensión oral

- Puedo desarrollar y demostrar habilidades activas de comprensión oral en diversas situaciones.
- Puedo aplicar habilidades de comprensión oral activas cuando interactúo con otros en diversas situaciones.
- Puedo evaluar información para determinar su propósito y su credibilidad.
- Puedo seguir instrucciones complejas para completar una tarea.

Comunicación recíproca

- Puedo tener conversaciones productivas con otros.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.
- Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.
- Puedo usar estrategias de conversación para confirmar o ajustar mis propias ideas.
- Puedo escuchar, hacer preguntas y considerar información para generar nuevas ideas y retar suposiciones.
- Puedo conversar con otros para desarrollar y expresar mis propias opiniones respetando las diversas perspectivas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo evaluar, crear y comunicar información responsablemente en formatos diversos.
- Puedo seleccionar y usar fuentes impresas y digitales fiables para desarrollar nuevas ideas y apoyar conclusiones.
- Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente usando herramientas digitales e impresas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo practicar las normas de uso tecnológico apropiado y responsable.
- Puedo demostrar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.
- Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para comunicarme con otros, compartir información, conseguir opiniones y resolver problemas.

COMPETENCIA DIGITAL

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL