



**Departamento de
Educación de Nebraska**



Equipo de enseñanza y aprendizaje
**Estándares de la lengua inglesa adaptados para los
estudiantes**

Basados en los estándares ELA de 2014

Es la política del Departamento de Educación de Nebraska no hacer discriminaciones basado en el sexo, la invalidez, el raíz, el color, la religión, el estado civil, la edad, o la origen nacional con los programas educativos, políticas de ingreso, el empleo o otros programas de la agencia.

Kindergarten Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basadas en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra imprenta

Puedo mostrar lo que sé sobre libros y sobre la lectura.

Puedo decir la diferencia entre muchos tipos diferentes de letras y palabras.

Puedo nombrar signos de puntuación.

Puedo decir las partes de un libro.

Puedo leer de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Puedo explicar que las palabras me dicen algo.

Puedo apuntar a las palabras al mismo tiempo que las leo.

Puedo mostrar que las palabras están formadas por letras y las oraciones están formadas por palabras.

Conciencia fonológica y análisis de las palabras

Puedo decir los sonidos de las letras, de las partes de las palabras y de las palabras.

Puedo decir palabras poniendo sonidos juntos y dividir una palabra en sonidos.

Puedo decir cuantas palabras hay en una oración.

Puedo reconocer y decir rimas.

Puedo escuchar sílabas y decir la palabra. Puedo escuchar una palabra y decir sus sílabas.

Puedo juntar los sonidos iniciales de familias de palabras.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer y escribir.

Puedo juntar sílabas y sonidos.

Puedo mostrar la diferencia y la similitud entre palabras.

Puedo reconocer y leer las palabras de kindergarten.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto.

Vocabulario y comprensión

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo clasificar palabras y dibujos en grupos.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase o preguntándole a alguien.

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por que un autor escribió un texto.

Puedo decir los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan palabras.

Puedo resumir lo que pasó en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos de algo que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo o con otras personas.

Puedo hacer y responder preguntas sobre un texto.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leí y con el mundo que me rodea.

Puedo decir por que mi lectura no tiene sentido.

Puedo decir lo que pasó en una historia.

Puedo hablar, escribir o dibujar sobre lo que he leído.

Puedo hacer conexiones entre textos impresos y otro tipo de textos.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla.
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo dibujar o usar palabras para mostrar mis ideas.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi redacción y para ayudar a otros con su redacción.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con su redacción.
- Puedo crear redacciones cortas y largas.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción esté clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario correcto para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura.

Expresión oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

Comprensión Oral

- Puedo escuchar con atención a otros.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo explicar que un autor es el dueño de lo que escribe.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

1er Grado: Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basadas en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre letra imprenta

Puedo mostrar lo que sé sobre libros y sobre la lectura.

Puedo decir la diferencia entre palabras, como mayúsculas y minúsculas.

Puedo identificar diferentes signos de puntuación.

Puedo identificar las partes de un libro.

Conciencia fonológica

Puedo decir los sonidos de las letras, de las partes de las palabras y de las palabras.

Puedo decir palabras poniendo sonidos juntos. Puedo dividir una palabra en sonidos.

Análisis de palabras

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer y escribir.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Puedo usar lo que sé sobre cómo se construyen las palabras para leer textos.

Puedo reconocer y leer palabras del primer grado.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto.

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo decir por qué clasifico palabras y dibujos en grupos.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase o preguntándole a alguien.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto.

Puedo nombrar los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que autores usan palabras.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos de algo que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo o con otras personas.

Puedo hacer y responder preguntas sobre algo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por qué leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leí y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo hacer conexiones entre textos impresos y otro tipo de textos.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo dibujar o usar palabras y oraciones para mostrar mis ideas.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y ideas para ayudar a otros con su escritura.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con su escritura.
- Puedo crear redacciones cortas y largas.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción esté clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario correcto para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura.

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo explicar que un autor es el dueño de lo que escribe.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

2° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Análisis de palabras

Puedo usar lo que sé sobre palabras para leer e escribir.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Puedo usar lo que sé de la estructura de las palabras para leer el texto.

Puedo reconocer y usar las palabras del Segundo grado.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto.

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo decir por qué clasifico palabras y dibujos en grupos.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase o preguntándole a alguien.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto.

Puedo nombrar los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de algo que leo.

Puedo encontrar los elementos de un texto que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leí conmigo o con otras personas.

Puedo hacer y responder preguntas sobre algo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leí y con el mundo que me rodea.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo dibujar o usar palabras y oraciones para mostrar mis ideas.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo crear redacciones cortas y largas.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo seleccionar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo explicar que un autor es el dueño de lo que escribe.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

3er grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir, y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Puedo usar lo que sé sobre cómo se construyen las palabras para leer un texto.

Puedo reconocer palabras del primer grado.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para mejorar como leo e escribo.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto.

Puedo decir los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos de un texto que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas sobre algo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo hacer conexiones entre textos impresos y otro tipo de textos.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo crear redacciones cortas y largas.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras y facilitar unas citadas cuando escribo.
- Puedo publicar que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar sobre el texto con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

4° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes
Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Puedo usar lo que sé sobre cómo se construyen las palabras para leer un texto.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo aprender y conectar nuevas palabras para usarlas en otras situaciones.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para mejorar como leo e escribo.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto e entender como lo influye su opinión.

Puedo nombrar los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos de algo que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas usando lo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo comparar entre textos impresos y otro tipo de textos.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo cambiar mi estrategia de escribir cuando sea más difícil.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar sobre el texto con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros en una variedad de situaciones.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones con pasos complicados para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar las palabras adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

COMPETENCIA DIGITAL

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

5° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo usar estrategias para leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo para varias situaciones.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo usar lo que sé sobre la relación de las palabras para mejorar como leo e escribo.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto y como lo influye su opinión.

Puedo explicar la relación entre los elementos del cuento como los personajes, el lugar y que pasa en una historia.

Puedo decir y explicar los recursos literarios diferentes y porque el autor los usó.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos del texto (sobrelíneas, títulos, etc.) que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas usando lo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo hacer conexiones entre textos impresos y otro tipo de textos.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla usando una variedad de estrategias.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo cambiar mi estrategia de escribir cuando sea más difícil.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo encontrar información de un texto para soportar mis ideas y opiniones.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas por haciendo un proyecto de investigación.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura.

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar sobre el texto con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar y defender mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros en una variedad de situaciones.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones con pasos complicados para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

6° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.***Conciencia fonológica***Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel***Análisis de palabras**

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Fluidez

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo usar estrategias para leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

Vocabulario

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo de todas materias.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras de todas materias para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo identificar la relación entre palabras (i.e. lengua figurativa) para entender lo que significan y mejorar mi redacción.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto.

Puedo explicar la relación entre los elementos del cuento como los personajes, el lugar y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir y analizar las cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos del texto (sobrelíneas, títulos, etc) que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas usando lo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo analizar las similitudes y las diferencias entre los textos y varias formas de las bellas artes.

Proceso de escritura

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla usando una variedad de estrategias.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo cambiar mi estrategia de escribir cuando sea más difícil.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo encontrar información de un texto para soportar mis ideas y opiniones.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas usando información de varias fuentes.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura.

Expresión Oral

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo cambiar como hablo en situaciones diferentes y con audiencias diferentes.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar y defender mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.
- Puedo considerar y discutir opiniones que son diferentes de las mías.

Comprensión oral

- Puedo escuchar con atención a otros en una variedad de situaciones.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones con pasos complicados para hacer algo.

Comunicación recíproca

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología responsablemente.

7° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear textos a nivel del grado.

Fluidez

Puedo leer una variedad de textos de forma fluida y con expresión.

Puedo ajustar como leo según la longitud y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir y usar vocabulario del nivel del grado de todas las áreas de contenido.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario que uso en todas las áreas.

Puedo seleccionar y usar pistas y elementos del texto para saber el significado de palabras desconocidas.

Puedo conectar vocabulario nuevo con lo que ya sé y usar esas palabras en otras situaciones.

Puedo analizar las relaciones entre palabras (ej. Lenguaje figurado) para aclarar y mejorar mis escritos.

Puedo usar una variedad de fuentes para determinar el significado y la pronunciación de las palabras.

Comprensión

Puedo aplicar estrategias de lectura para entender textos literarios e informativos del nivel.

Puedo analizar un texto y explicar si es una fuente fiable basándome en el propósito y el punto de vista del autor.

Puedo identificar y analizar los elementos del texto literario.

Puedo analizar y explicar el uso que hace el autor de los elementos literarios.

Puedo examinar un texto literario usando detalles esenciales para interpretar el tema.

Puedo explicar como los detalles me ayudan a entender la idea principal de textos informativos y/o de medios de comunicación.

Puedo aplicar mis conocimientos sobre los elementos del texto y explicar cómo me ayudan a localizar información y entender el texto.

Puedo usar evidencias del texto para analizar y hacer inferencias en textos informativos y literarios.

Puedo usar evidencias para desarrollar una perspectiva más amplia de las personas y las culturas.

Puedo preguntar y responder diferentes tipos de preguntas y apoyarlas con información específica del texto y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias apropiadamente.

Puedo conectar lo que leo con lo que sé, con otros textos y con el mundo.

Puedo monitorear mi propia comprensión mientras leo y puedo aplicar estrategias para entender el texto.

Puedo hacer, confirmar y ajustar inferencias mientras leo usando evidencia del texto.

Puedo usar evidencias del texto para demostrar mi entendimiento del texto de formas diferentes.

Puedo analizar las diferencias y similitudes entre textos y varias formas de artes escénicas.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo aplicar habilidades de escritura y estrategias para comunicarme con otros.
- Puedo aplicar el proceso de escritura para comunicar mis ideas y publicar mis escritos.
- Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar información y guiar mi escritura.
- Puedo comunicar ideas complejas en un borrador organizado que considera mi audiencia y mi propósito.
- Puedo recoger y usar información fiable y evidencias usando múltiples Fuentes para apoyar mi tesis
- Puedo escribir párrafos usando una gran variedad de tipos de oraciones.
- Puedo usar estrategias y retroalimentación de otros para revisar y mejorar mis redacciones.
- Puedo compartir diferentes tipos de retroalimentación para ayudar a otros a mejorar sus redacciones.
- Puedo ajustar mi proceso de escritura basándome en la duración y las demandas de la tarea.
- Puedo corregir y editar el formato y la ortografía a través del proceso de escritura.
- Puedo usar fuentes múltiples en mis escritos y citarlas correctamente para evitar el plagio.
- Puedo publicar un escrito legible y con un buen formato que sea fácil de entender.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir múltiples formatos para una variedad de propósitos y audiencias.
- Puedo comunicarme con mi audiencia usando varios tipos y formatos de escritura.
- Puedo investigar para responder a preguntas o resolver problemas usando múltiples fuentes para apoyar mi tesis.
- Puedo elegir el vocabulario apropiado para el formato de escritura.
- Puedo comparar ejemplos de escritos y usarlos para crear mi propio escrito en un formato similar.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

Expresión oral

- Puedo comunicarme con otros aplicando varias habilidades de comprensión y expresión oral.
- Puedo usar habilidades de expresión oral para comunicar ideas en situaciones diversas.
- Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.
- Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.
- Puedo usar herramientas visuales y digitales apropiadas para mejorar mi comunicación verbal y hacerla más interesante.
- Puedo expresarme con claridad y defender mi punto de vista con evidencias válidas.
- Puedo hacer preguntas relevantes para conseguir o confirmar información.
- Puedo considerar y hablar de ideas u opiniones diferentes a las mías.

Comprensión oral

- Puedo desarrollar y aplicar habilidades activas de comprensión oral en situaciones diferentes.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión oral en diferentes situaciones y con propósitos diferentes.
- Puedo evaluar el propósito y la credibilidad de la información que se expresa.
- Puedo seguir instrucciones con múltiples pasos para completar una tarea.

Comunicación recíproca

- Puedo tener conversaciones productivas con otros.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.
- Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.
- Puedo usar estrategias de conversación para hacer y explicar conexiones entre nueva información y mis propias ideas.
- Puedo escuchar y hacer preguntas para considerar e interpretar información.
- Puedo comentar temas con mis compañeros y con adultos para expresar mis ideas respetando las diferentes opiniones de otros.

COMPETENCIA DIGITAL

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información de formas diferentes y responsablemente.
- Puedo usar fuentes impresas y digitales fiables para analizar información y crear nuevo conocimiento.
- Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología de manera apropiada y responsable.
- Puedo practicar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.
- Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para conseguir y compartir información.

8° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear textos a nivel del grado.

Fluidez

Puedo leer una variedad de textos de forma fluida y con expresión.

Puedo ajustar como leo según la longitud y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir y usar vocabulario del nivel del grado de todas las áreas de contenido.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario que uso en todas las áreas.

Puedo seleccionar y usar pistas y elementos del texto para saber el significado de palabras desconocidas.

Puedo conectar vocabulario nuevo con lo que ya sé y usar esas palabras en otras situaciones.

Puedo analizar las relaciones entre palabras (ej. lenguaje figurado) para aclarar y mejorar mis escritos.

Puedo usar una variedad de fuentes para determinar el significado y la pronunciación de las palabras.

Comprensión

Puedo aplicar estrategias de lectura para entender textos literarios e informativos del nivel.

Puedo analizar un texto y explicar si es una fuente fiable basándome en el propósito y el punto de vista del autor.

Puedo identificar y analizar los elementos del texto literario.

Puedo analizar y explicar el uso que hace el autor de los elementos literarios.

Puedo examinar e interpretar un tema común de dos textos literarios.

Puedo analizar y resumir como los detalles me ayudan a entender la idea principal de textos informativos y/o de los medios de comunicación.

Puedo analizar y evaluar los elementos del texto para ayudarme a comprender textos impresos y digitales.

Puedo usar evidencias del texto para analizar y hacer inferencias en textos informativos y literarios.

Puedo usar evidencias para desarrollar una perspectiva más amplia de las personas y las culturas.

Puedo preguntar y responder diferentes tipos de preguntas y apoyarlas con información específica del texto y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias apropiadamente.

Puedo conectar lo que leo con lo que sé, con otros textos y con el mundo.

Puedo monitorear mi propia comprensión mientras leo y puedo aplicar estrategias para entender el texto.

Puedo hacer, confirmar y ajustar inferencias mientras leo usando evidencias del texto.

Puedo usar evidencias del texto para demostrar mi entendimiento del texto de formas diferentes.

Puedo analizar las diferencias y similitudes entre textos y varias formas de artes escénicas.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo aplicar habilidades de escritura y estrategias para comunicarme con otros.
- Puedo aplicar el proceso de escritura para comunicar mis ideas y publicar mis escritos.
- Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar información y guiar mi escritura.
- Puedo comunicar ideas complejas en un borrador organizado que considera mi audiencia y mi propósito.
- Puedo recoger y usar información fiable y evidencias usando múltiples Fuentes para apoyar mi tesis
- Puedo escribir párrafos usando una gran variedad de tipos de oraciones.
- Puedo usar estrategias y retroalimentación de otros para revisar y mejorar mis redacciones.
- Puedo compartir diferentes tipos de retroalimentación para ayudar a otros a mejorar sus redacciones.
- Puedo ajustar mi proceso de escritura basándome en la duración y las demandas de la tarea.
- Puedo corregir y editar el formato y la ortografía a través del proceso de escritura.
- Puedo usar fuentes múltiples en mis escritos y citarlas correctamente para evitar el plagio.
- Puedo publicar un escrito legible y con un buen formato que sea fácil de entender.

Formatos de la escritura

- Puedo escribir múltiples formatos para una variedad de propósitos y audiencias.
- Puedo comunicarme con mi audiencia usando varios tipos y formatos de escritura.
- Puedo investigar para responder a preguntas o resolver problemas usando múltiples fuentes para apoyar mi tesis.
- Puedo elegir el vocabulario apropiado para el formato de escritura.
- Puedo comparar ejemplos de escritos y usarlos para crear mi propio escrito en un formato similar.

Expresión oral

- Puedo comunicarme con otros aplicando varias habilidades de comprensión y expresión oral.
- Puedo usar habilidades de expresión oral para comunicar ideas en situaciones diversas.
- Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.
- Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.
- Puedo usar herramientas visuales y digitales apropiadas para mejorar mi comunicación verbal y hacerla más interesante.
- Puedo expresarme con claridad y defender mi punto de vista con evidencias válidas.
- Puedo hacer preguntas relevantes para conseguir o confirmar información.
- Puedo considerar y hablar de perspectivas diferentes a las mías.

Comprensión oral

- Puedo desarrollar y aplicar habilidades activas de comprensión oral en diversas situaciones.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión oral en diferentes situaciones y con propósitos diferentes.
- Puedo evaluar el propósito y la credibilidad de la información que se expresa.
- Puedo seguir instrucciones con múltiples pasos para completar una tarea.

Comunicación recíproca

- Puedo tener conversaciones productivas con otros.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.
- Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.
- Puedo usar estrategias de conversación para hacer y explicar conexiones entre nueva información y mis propias ideas.
- Puedo escuchar y hacer preguntas para considerar e interpretar información.
- Puedo comentar temas con mis compañeros y con adultos para expresar mis ideas respetando las diferentes opiniones de otros.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

COMPETENCIA DIGITAL

Fluidez de la información

- Puedo encontrar y usar información de formas diferentes y responsablemente.
- Puedo usar fuentes impresas y digitales fiables para analizar información y crear nuevo conocimiento.
- Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo usar tecnología de manera apropiada y responsable.
- Puedo practicar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.
- Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para conseguir y compartir información.

10° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes
Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear textos a nivel del grado.

Fluidez

Puedo leer diversos textos impresos o digitales del nivel de forma precisa, fluida y con expresión.

Puedo aplicar estrategias de lectura apropiadas en función de la extensión y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir, entender y usar vocabulario nuevo correctamente durante conversaciones y situaciones del salón diversas.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario y para mejorar mis escritos en todas las áreas.

Habilidades mezcladas con 10.1.5.a en este nivel.

Puedo aprender vocabulario nuevo y conectarlo con lo que ya sé y con lo que estoy aprendiendo.

Puedo analizar las relaciones entre palabras para entender el impacto que tiene la elección del vocabulario en el significado y el tono de un texto y de mis propios escritos.

Puedo verificar el significado y la pronunciación de palabras usando diversas fuentes impresas y digitales.

Comprensión

Puedo aplicar diversas estrategias de lectura para comprender textos literarios e informativos que aumentan en complejidad.

Puedo analizar y evaluar un texto basándome en lo que sé sobre el pasado del autor, las influencias y su propósito para escribir.

Puedo analizar y evaluar los elementos literarios de un texto.

Puedo examinar y criticar como un autor usa los elementos literarios.

Puedo explicar, analizar y sacar conclusiones sobre los temas y las ideas principales entre textos literarios e informativos.

Habilidades mezcladas con 10.1.6.d en este nivel.

Puedo explicar el significado y evaluar la utilidad de la información provista por los elementos del texto.

Puedo citar evidencia específica para evaluar los efectos culturales de diversos textos y usarlas para desarrollar una perspectiva multicultural.

Habilidades mezcladas con 10.1.6.g en este nivel.

Puedo preguntar y responder diferentes tipos de preguntas usando evidencias de textos y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias para apoyar el análisis, la reflexión y/o la investigación.

Puedo desarrollar antecedentes y usar conocimiento previo para clarificar el texto, profundizar el entendimiento y hacer conexiones mientras leo.

Puedo monitorear independientemente mi propia comprensión y usar estrategias para entender textos difíciles.

Puedo usar evidencias de textos informativos y literarios para hacer y apoyar inferencias.

Puedo entender, analizar y reflexionar sobre textos complejos usando evidencias relevantes de diversas fuentes.

Puedo analizar y evaluar las diferentes interpretaciones de una historia, drama o poema.

ESCRITURA

Proceso de escritura

Puedo aplicar habilidades de escritura y estrategias para comunicarme con otros.

Puedo aplicar el proceso de escritura para crear un escrito efectivo y finalizado.

Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar y sintetizar información, responder a preguntas y guiar mi redacción.

Puedo crear un plan bien organizado que comunica ideas, muestre pensamiento crítico y considere la audiencia.

Puedo recoger y usar fuentes primarias y secundarias que sean relevantes y fiables para apoyar la tesis o afirmaciones.

Puedo usar gramática estándar de inglés y un formato apropiado en mis redacciones.

Puedo mejorar mi escritura independientemente a través de la revisión y considerando la retroalimentación.

Puedo proveer de retroalimentación oral, escrita y digital para ayudar a otros a mejorar sus escritos.

Puedo ajustar el proceso de escritura para mantener el enfoque mientras completo tareas de escritura de diversa extensión y complejidad.

Puedo corregir y editar el formato y la ortografía de mis borradores durante todo el proceso de escritura.

Puedo demostrar honestidad académica citando mis fuentes correctamente en el formato estándar y sin usar demasiado ninguna de ellas.

Puedo publicar escritos cuyo formato es apropiado para expresar ideas.

Formatos de la escritura

Puedo escribir múltiples tipos de escritura con propósitos y audiencias diversas usando diferentes medios y formatos.

Puedo usar evidencias de un texto para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.

Puedo crear un proyecto de investigación usando múltiples fuentes primarias y secundarias para apoyar mi tesis.

Puedo elegir palabras con precisión y usar vocabulario apropiado para el formato deseado.

Puedo examinar ejemplos de textos y usarlos para crear mi propio escrito con un formato y estilo similar.

Expresión oral

Puedo usar estrategias de expresión oral para comunicar ideas apropiadas en diversas situaciones.

Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.

Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.

Puedo usar ayuda visual y herramientas digitales para apoyar mi entendimiento de la audiencia.

Puedo explicar un punto de vista usando lógica y evidencias válidas.

Puedo hacer preguntas relevantes para adquirir o confirmar información

Puedo responder y planear puntos de vista opuestos o alternativos mientras hablo.

Comprensión oral

Puedo desarrollar y demostrar habilidades activas de comprensión oral en diversas situaciones.

Puedo aplicar habilidades de comprensión oral activas cuando interactúo con otros en diversas situaciones.

Puedo evaluar información para determinar su propósito y su credibilidad.

Puedo seguir instrucciones complejas para completar una tarea.

Comunicación recíproca

Puedo tener conversaciones productivas con otros.

Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.

Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.

Puedo usar estrategias de conversación para confirmar o ajustar mis propias ideas.

Puedo escuchar y hacer preguntas y considerar información para generar nuevas ideas y retar suposiciones.

Puedo conversar con otros para desarrollar y expresar mis propias opiniones respetando las diversas perspectivas de otros.

Fluidez de la información

Puedo evaluar, crear y comunicar información responsablemente en formatos diversos.

Puedo seleccionar y usar fuentes impresas y digitales fiables para desarrollar nuevas ideas y apoyar conclusiones.

Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente usando herramientas digitales e impresas.

Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

Puedo practicar las normas de uso tecnológico apropiado y responsable.

Puedo demostrar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.

Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para comunicarme con otros, compartir información, conseguir opiniones y resolver problemas.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

COMPETENCIA DIGITAL

12° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes Basados en los estándares ELA del 2014

Conceptos sobre la letra impresa

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.

Conciencia fonológica

Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel

Análisis de palabras

Puedo aplicar mi conocimiento sobre los sonidos y las estructuras de las palabras para leer, escribir y deletrear.

Fluidez

Puedo leer diversos textos impresos o digitales de forma precisa, fluida y con expresión.

Puedo aplicar estrategias de lectura apropiadas en función de la extensión y dificultad del texto.

Vocabulario

Puedo adquirir, entender y usar vocabulario nuevo correctamente durante conversaciones y situaciones del salón diversas.

Puedo aplicar lo que sé sobre la estructura de las palabras para entender el vocabulario y para mejorar mis escritos en todas las áreas.

Habilidades mezcladas con 10.1.5.a en este nivel.

Puedo aprender vocabulario nuevo y conectarlo con lo que ya sé y con lo que estoy aprendiendo.

Puedo analizar la relación entre palabras para entender el impacto que tiene la elección del vocabulario en el significado y el tono de un texto y de mis propios escritos.

Puedo verificar el significado y la pronunciación de palabras usando diversas fuentes impresas y digitales.

Comprensión

Puedo aplicar diversas estrategias de lectura para comprender textos literarios e informativos que aumentan en complejidad.

Puedo analizar y evaluar un texto basándome en lo que sé sobre el pasado del autor, las influencias, su estilo y su propósito para escribir.

Puedo analizar y evaluar los elementos literarios de un texto.

Puedo examinar y criticar como un autor usa los elementos literarios.

Puedo explicar, analizar y sacar conclusiones sobre los temas y las ideas principales entre textos literarios e informativos.

Habilidades mezcladas con 12.1.6.d en este nivel.

Puedo explicar el significado y evaluar la utilidad de la información provista por los elementos del texto.

Puedo citar evidencia específica para evaluar los efectos culturales de diversos textos y usarlas para desarrollar una perspectiva multicultural.

Habilidades mezcladas con 12.1.6.g en este nivel.

Puedo preguntar y responder diversas preguntas usando evidencias de textos y de otras fuentes.

Puedo aplicar lo que sé sobre los patrones de organización para ayudarme a comprender textos informativos.

Puedo seleccionar textos para un propósito específico y citar evidencias para apoyar el análisis, la reflexión y/o la investigación.

Puedo desarrollar antecedentes y usar conocimiento previo para clarificar el texto, profundizar el entendimiento y hacer conexiones mientras leo.

Puedo monitorear independientemente mi propia comprensión y usar estrategias para entender textos difíciles.

Puedo usar evidencias de textos informativos y literarios para hacer y apoyar inferencias.

Puedo entender, analizar y reflexionar sobre textos complejos usando evidencias relevantes de diversas fuentes.

Puedo analizar y evaluar las diferentes interpretaciones de una historia, drama o poema.

ESCRITURA

Proceso de escritura

- Puedo aplicar el proceso de escritura para crear un escrito efectivo y finalizado.
- Puedo usar varias estrategias de pre-escritura para generar ideas, organizar y sintetizar información, responder a preguntas y guiar mi redacción.
- Puedo crear un plan bien organizado que comunica ideas, muestre pensamiento crítico y considere la audiencia.
- Puedo recoger y usar fuentes primarias y secundarias que sean relevantes y fiables para apoyar la tesis o afirmaciones.
- Puedo usar gramática estándar de inglés y un formato apropiado en mis redacciones.
- Puedo mejorar mi escritura independientemente a través de la revisión y considerando la retroalimentación.
- Puedo proveer de retroalimentación oral, escrita y digital para ayudar a otros a mejorar sus escritos.
- Puedo ajustar el proceso de escritura para mantener el enfoque mientras completo tareas de escritura de diversa extensión y complejidad.
- Puedo corregir y editar el formato y la ortografía de mis borradores durante todo el proceso de escritura.
- Puedo demostrar honestidad académica citando mis fuentes correctamente en el formato estándar y sin usar demasiado ninguna de ellas.
- Puedo publicar escritos cuyo formato es apropiado para expresar ideas.

Formatos de la escritura

- Puedo usar evidencias de un texto para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.
- Puedo crear un proyecto de investigación usando múltiples fuentes primarias y secundarias para apoyar mi tesis.
- Puedo elegir palabras con precisión y usar vocabulario apropiado para el formato deseado.
- Puedo examinar ejemplos de textos y usarlos para crear mi propio escrito con un formato y estilo similar.

Expresión oral

- Puedo usar estrategias de expresión oral para comunicar ideas apropiadas en diversas situaciones.
- Puedo comunicar información e ideas claramente en función del propósito, la situación y la audiencia.
- Puedo ajustar mis técnicas de expresión oral en función de los diferentes propósitos y situaciones.
- Puedo usar ayuda visual y herramientas digitales para apoyar mi entendimiento de la audiencia.
- Puedo explicar un punto de vista usando lógica y evidencias válidas.
- Puedo hacer preguntas relevantes para adquirir o confirmar información.
- Puedo responder y planear puntos de vista opuestos o alternativos mientras hablo.

Comprensión oral

- Puedo desarrollar y demostrar habilidades activas de comprensión oral en diversas situaciones.
- Puedo aplicar habilidades de comprensión oral activas cuando interactúo con otros en diversas situaciones.
- Puedo evaluar información para determinar su propósito y su credibilidad.
- Puedo seguir instrucciones complejas para completar una tarea.

Comunicación recíproca

- Puedo tener conversaciones productivas con otros.
- Puedo aplicar diferentes habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones cuando me comunico con otros.
- Puedo demostrar que elijo vocabulario apropiado cuando me comunico con otros teniendo en cuenta la audiencia.
- Puedo usar estrategias de conversación para confirmar o ajustar mis propias ideas.
- Puedo escuchar, hacer preguntas y considerar información para generar nuevas ideas y retar suposiciones.
- Puedo conversar con otros para desarrollar y expresar mis propias opiniones respetando las diversas perspectivas de otros.

Fluidez de la información

- Puedo evaluar, crear y comunicar información responsablemente en formatos diversos.
- Puedo seleccionar y usar fuentes impresas y digitales fiables para desarrollar nuevas ideas y apoyar conclusiones.
- Puedo parafrasear o referirme a un texto y citar mis fuentes apropiadamente usando herramientas digitales e impresas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

Ciudadanía digital

- Puedo practicar las normas de uso tecnológico apropiado y responsable.
- Puedo demostrar comportamientos éticos y seguros cuando me comunico digitalmente.
- Puedo usar herramientas digitales apropiadamente para comunicarme con otros, compartir información, conseguir opiniones y resolver problemas.

COMPETENCIA DIGITAL

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL