

| Lectura Nivel 1 Inicial | Lectura Nivel 2 Pre-Intermedio | Lectura Nivel 3 Intermedio | Lectura Nivel 4 Pre-Avanzado | Lectura Nivel 5 Avanzado |
|--|--|--|--|--|
| Escala de puntuación 6º : 460 o menor Escala de puntuación 7º : 485 o menor Escala de puntuación 8º : 493 o menor | Escala de puntuación 6º : 461-495 Escala de puntuación 7º : 486-533 Escala de puntuación 8º : 494-546 | Escala de puntuación 6º : 496-564 Escala de puntuación 7º : 534-608 Escala de puntuación 8º : 547-639 | Escala de puntuación 6º : 565-603 Escala de puntuación 7º : 609-641 Escala de puntuación 8º : 640-668 | Escala de puntuación 6º : 604 o mayor Escala de puntuación 7º : 642 o mayor Escala de puntuación 8º : 669 o mayor |
| Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 1 está trabajando en: | Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 2 está trabajando en: | Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 3 está trabajando en: | Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 4 está trabajando en: | Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 5 está trabajando en: |
| identificar algunas palabras y frases clave en textos sencillos escritos; identificar información básica dentro del texto; responder a preguntas sencillas y algunas preguntas interrogativas sobre temas conocidos. | identificar el tema principal y algunos detalles clave en textos sencillos escritos; identificar palabras y frases clave; responder a comentarios simples y preguntas en una variedad de temas así como algunas preguntas interrogativas; recopilar y registrar información. | determinar la idea o tema central y los detalles de apoyo; responder a los comentarios de los demás y contestar preguntas sobre temas conocidos; recopilar información de algunas fuentes; utilizar claves del contexto para determinar los significados de palabras y frases académicas generales y de contenido específico; explicar el argumento de un autor; analizar los argumentos y las declaraciones hechas en texto, distinguir entre aquellas que están apoyadas por las razones o la evidencia y las que no lo están. | determinar dos o más ideas centrales y cómo están apoyadas por detalles específicos; tomar como punto de partida las ideas de los demás; resumir un texto; recopilar información de varias fuentes para resumir las ideas. Información y observaciones; analizar los argumentos y las declaraciones hechas en texto, determinar la suficiencia de la evidencia de apoyo; determinar el significado de palabras y frases de contenido específico y algunas expresiones idiomáticas. | determinar las ideas o temas centrales y cómo están apoyadas por detalles específicos; resumir las ideas clave en el texto; responder a los comentarios de los demás y responder a las preguntas sobre una variedad de temas, añadir evidencia relevante y específica; recopilar información de fuentes, evaluar su credibilidad, y interpretar los datos; determinar si el razonamiento es sólido y la evidencia es suficiente para apoyar las declaraciones; determinar el significado de lenguaje figurativo y connotativo. |

| <p>Escritura Nivel 1 Inicial</p> | <p>Escritura Nivel 2 Pre-Intermedio</p> | <p>Escritura Nivel 3 Intermedio</p> | <p>Escritura Nivel 4 Pre-Avanzado</p> | <p>Escritura Nivel 5 Avanzado</p> |
|--|---|--|---|---|
| <p>Escala de puntuación 6º : 424 o menor Escala de puntuación 7º : 473 o menor Escala de puntuación 8º : 483 o menor</p> | <p>Escala de puntuación 6º : 425-471 Escala de puntuación 7º : 474-519 Escala de puntuación 8º : 484-532</p> | <p>Escala de puntuación 6º : 472-563 Escala de puntuación 7º : 520-596 Escala de puntuación 8º : 533-618</p> | <p>Escala de puntuación 6º : 564-593 Escala de puntuación 7º : 597-624 Escala de puntuación 8º : 619-646</p> | <p>Escala de puntuación 6º : 594 o mayor Escala de puntuación 7º : 625 o mayor Escala de puntuación 8º : 647 o mayor</p> |
| <p>Al escribir, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:</p> | <p>Al escribir, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:</p> | <p>Al escribir, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:</p> | <p>Al escribir, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:</p> | <p>Al escribir, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:</p> |
| <p>participar en intercambios cortos escritos y presentar información simple; expresar una opinión acerca de un tema conocido; responder a preguntas interrogativas acerca de las presentaciones utilizando vocabulario del tema de la presentación.</p> | <p>participar en intercambios cortos escritos; componer textos de declaraciones, narraciones o informativos acerca de temas conocidos; proporcionar una razón o dato para apoyar la declaración; responder a preguntas simple e interrogativas, relatar una secuencia breve de acontecimientos en orden; utilizar palabras y frases académicas generales y de contenido específico de se producen con frecuencia.</p> | <p>participar en intercambios escritos con algunos detalles; construir una declaración sobre un tema, introducir el tema, y proporcionar razones y datos en orden lógico; proporcionar una declaración final; preguntar y responder a las preguntas, añadiendo información relevante; expresar sus propias ideas por escrito; relatando una secuencia corta de acontecimientos en orden con un principio, medio y final; utilizando palabras y frases de transición comunes.</p> | <p>participar en intercambios escritos en una variedad de temas y textos; preguntar y responder a preguntas relevantes; parafrasear para repetir la información; componer textos narrativos e informativos con detalles específicos acerca de una variedad de temas; construir una declaración y proporcionar suficientes razones para apoyarla; analizar un argumento o declaración; utilizar oraciones simples, compuestas y complejas con palabras y frases de transición para conectar acontecimientos e ideas.</p> | <p>participar en intercambios amplios escritos acerca de una variedad de temas o textos; añadir evidencia y resumir ideas; componer textos narrativos e informativos con detalles relevantes acerca de una variedad de temas; construir una declaración, introducir el tema y proporcionar razones convincentes y ordenadas para apoyar la declaración; relatar una secuencia compleja de acontecimientos con un principio, medio y final; adaptar la elección de lenguaje y estilo al propósito y la audiencia; expresando con precisión las ideas mientras mantiene un estilo y tono consistente.</p> |

| Comprensión Auditiva Nivel 1 Inicial | Comprensión Auditiva Nivel 2 Pre-Intermedio | Comprensión Auditiva Nivel 3 Intermedio | Comprensión Auditiva Nivel 4 Pre-Avanzado | Comprensión Auditiva Nivel 5 Avanzado |
|--|--|---|--|---|
| Escala de puntuación 6º : 409 o menor Escala de puntuación 7º : 429 o menor Escala de puntuación 8º : 431 o menor | Escala de puntuación 6º : 410-439 Escala de puntuación 7º : 430-472 Escala de puntuación 8º : 432-477 | Escala de puntuación 6º : 440-497 Escala de puntuación 7º : 473-552 Escala de puntuación 8º : 478-564 | Escala de puntuación 6º : 498-564 Escala de puntuación 7º : 553-596 Escala de puntuación 8º : 565-612 | Escala de puntuación 6º : 565 o mayor Escala de puntuación 7º : 597 o mayor Escala de puntuación 8º : 613 o mayor |
| Al escuchar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en: | Al escuchar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en: | Al escuchar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en: | Al escuchar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en: | Al escuchar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en: |
| reconocer una cuantas palabras o frases clave; responder a preguntas simples y a algunas preguntas interrogativas; identificar un punto hecho por el orador. | reconocer el tema principal y volver a contar algunos puntos clave; responder a preguntas simples y preguntas interrogativas; determinar el significado de palabras, frases y expresiones que aparecen con frecuencia. | determinar la idea principal y algunos detalles de apoyo, parafrasear la idea principal; participar en debates, tomar como punto de partida las ideas de los demás y responder a preguntas; determinar el significado de palabras de educación general y de contenido específico. | determinar la idea principal y la evidencia de apoyo; parafrasear y analizar la información para determinar si la evidencia apoya el argumento; plantear y responder a preguntas relevantes; añadir información y evidencia adicional relevante a las ideas clave. | determinar la idea o ideas principales y cómo cada idea es apoyada con la evidencia; recopilar información de varias fuentes orales y evaluar la credibilidad de la información; citando ejemplos mientras parafrasea datos y conclusiones; determinar el significado de frases académicas generales, de contenido específico, figurativas e idiomáticas. |

| Expresión oral Nivel 1 Inicial | Expresión oral Nivel 2 Pre-Intermedio | Expresión oral Nivel 3 Intermedio | Expresión oral Nivel 4 Pre-Avanzado | Expresión oral Nivel 5 Avanzado |
|---|---|--|--|--|
| Escala de puntuación 6º : 464 o menor Escala de puntuación 7º : 474 o menor Escala de puntuación 8º : 475 o menor | Escala de puntuación 6º : 465-510 Escala de puntuación 7º : 475-526 Escala de puntuación 8º : 476-527 | Escala de puntuación 6º : 511-561 Escala de puntuación 7º : 527-581 Escala de puntuación 8º : 528-589 | Escala de puntuación 6º : 562-594 Escala de puntuación 7º : 582-610 Escala de puntuación 8º : 590-618 | Escala de puntuación 6º : 595 o mayor Escala de puntuación 7º : 611 o mayor Escala de puntuación 8º : 619 o mayor |
| Al hablar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en: | Al hablar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en: | Al hablar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en: | Al hablar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en: | Al hablar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en: |
| utilizar vocabulario básico y temático; responder a preguntas sencillas e interrogativas acerca de una presentación; expresar una opinión acerca de un tema; reconocer y utilizar sustantivos, frases y verbos que aparecen con frecuencia. | dar una opinión o predicción utilizando estructuras gramaticales y vocabulario simples; responder a las preguntas con palabras relevantes al tema; interpretar la información en una imagen o gráfica sobre un tema conocido, construir una declaración y proporcionar una razón de apoyo; producir oraciones simples y compuestas. | describir una imagen o gráfica utilizando un vocabulario académico general y de contenido específico, y oraciones compuestas al igual de complejas; construir una declaración y proporcionar varias razones o datos de apoyo en un orden lógico; adaptar las opciones del lenguaje al público; dar una corta presentación oral, o volver a contar una breve secuencia de acontecimientos en orden utilizando palabras de enlace. | participar en conversaciones y diálogos con estructuras gramaticales apropiadas; relatar una secuencia detallada de acontecimientos con un principio, medio y final; resumir información utilizando oraciones simples, compuestas y complejas; apoyar las ideas principales claramente con evidencia relevante y específica; dar presentaciones orales acerca de una variedad de temas y experiencias. | hacer predicciones y sacar conclusiones de una variedad de fuentes; preguntar y responder a las preguntas, y expresar opiniones con estructuras gramaticales y vocabulario apropiados, relatar una compleja secuencia de acontecimientos; hacer una declaración con oraciones simples, compuestas y complejas. |